



Leksands kommun

Plan mot diskriminering och kränkande behandling för Sammilsdalskolan

Uppdaterad 230809



Innehåll

Vision	3
Verksamheten	3
Ansvarsfördelning.....	3
Främjande och förebyggande insatser.....	3
Trygghetsteam.....	5
Kompetensutveckling.....	5
Det dagliga arbetet, hur jobbar vi förebyggande.....	5
Utvärdering, när var hur?.....	5
Vart vänder jag mig vid kränkningar och diskriminering?.....	6
Arbetsgång vid incidenter	6
Dokumentation	7
Personals kränkning av elev	7
Kartläggning och nulägesanalys	7
Mål och åtgärder	7
Information om Sammilsdalskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling.....	9
Elevhälsan/ trygghetsteam på Sammilsdalskolan läsåret 22/23.....	9
Bilaga	10
Aktuella bestämmelser.....	10
Diskriminering, centrala begrepp.....	10
1. direkt diskriminering	10
Kränkande behandling.....	11
Kränkande behandling.....	11
Likabehandling	11
Likabehandling:	11



Sammilsdalskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling läsåret 23/24

Vision

- Ingen på Sammilsdalskolan ska bli diskriminerad eller utsatt för kränkande behandling.
- Alla skolans elever, föräldrar och personal ska medverka till att förebygga, upptäcka och stoppa diskrimineringar och kränkningar.
- Skolan ska vara en lugn och harmonisk plats där alla som vistas känner trygghet.
- Alla på skolan ska bidra till ett arbetsklimat som präglas av respekt, jämställdhet, omtanke, hjälpsamhet och vänlighet.

Verksamheten

Sammilsdalskolan består av följande verksamheter:

- Grundskola åk F-9 inkluderat fritidshem.
- Särskild undervisningsgrupp.

Ansvarsfördelning

- Rektor är ytterst ansvarig för att förebygga och åtgärda alla former av diskrimineringar och kränkningar. Rektor ansvarar för att kränkningar anmäls till huvudman.
- Alla på skolan ansvarar för att diskrimineringar och kränkningar inte förekommer. Lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling ansvarar för att anmäla detta till rektorn via Draftit.
- Trygghetsteam/elevhälsa ansvarar för att ett aktivt förebyggande arbete bedrivs mot trakasserier och kränkningar mellan elever på skolan.

Främjande och förebyggande insatser

Utvärdering och analys av föregående årsplan 2022/23:

Utveckla skolans sociala lärmiljö	Genomförande och metod	Resultat
Trivsel & trygghet	Utveckla och implementera skolans vision/värdegrund på hela skolan. Reflektion i A-lag månadsvis Gruppstärkande aktiviteter i syfte att öka gemenskapen på skolan mellan elever, grupper och stadier.	Mer levande än förut men här finns ytterligare arbete att göra. Klasserna har haft en hel del gruppstärkande



	<p>aktivitetscaferian 7–9 årshjul</p> <p>aktiviteter under lunchrasterna för F-6.</p>	<p>aktiviteter. Flera gemensamma friluftsdagar har hållits</p> <p>Årshjul för aktivitetscaferian finns inte.</p> <p>Aktiviteterna under lunchrasterna skulle behöva bli fler</p>
Skolgården	<p>Utifrån våra nya förutsättningar utomhus utveckla skolans utemiljö för elever i alla åldrar.</p>	<p>Skolgårdsfrågan har varit aktuell under året och gården håller på att färdigställas - en hel del nya redskap har köpts in.</p>
Trygghetsteam F-6 & 7–9	<p>Tidig presentation av trygghetsteamet i alla klasser och grupper.</p> <p>Återkoppling från trygghetsteamet regelbundet till a-lagen</p> <p>Rastvärdar synliga och tidigt utsedda.</p>	<p>Kurator och socialpedagoger har presenterat sig i alla klasser.</p> <p>Kränkningsärendena har behandlats via Drafit men ingen koppling till a-lagen.</p> <p>Rastvärdsschema för F-6 och 7-9 har varit tydligt och har kommit igång tidigt under läsåret.</p>
Öka närvaron i skolan	<p>Aktivt arbete med att få Hemmasittare tillbaka till skolan och identifiera de som finns i riskgrupp för att bli hemma. Aktivt arbete med "Frånvarotrappan". Öka lärarnas kunskap om vilka faktorer som gynnar skolnärvaro. Goda rutiner.</p>	<p>Frågan jobbats med aktivt under hela läsåret. Rutinerna har blivit bättre och enklare att följa. Kunskaperna kring ämnet har ökats och vi ser att våra åtgärder har förbättrat skolnärvaron.</p>
Studiero	<p>Vikten av studiero tas upp varje dag och alltid på mentorstider, klassråd samt elevråd.</p>	<p>Vi ser att eleverna känner trygghet i att de vuxna på skolan ser till att ordningen i klassrummet hålls. I vissa klasser har det varit svårt och en hel del olika aktiviteter har gjorts för att förbättra studieron.</p>



	Mobilfri skola, hela skolan, hela dagen. Avtal med föräldrar skrivs under början av läsåret.	Frågan har varit aktuell under hela läsåret. Inlämnandet har blivit sämre och sämre. Det vi ändå tror är att den mobilfria skolan har lett till att eleverna lyckats bättre under nationella provens muntliga delar.
--	--	--

Trygghetsteam

På skolan finns två trygghetsteam, ett för F-6 och ett för 7-9.

Trygghetsteamet F-6 består av kurator och lärarrepresentanter från arbetslagen och skolledning

Trygghetsteamet 7-9 består av kurator, socialpedagoger 7-9, lärarrepresentanter och skolledning.

Kompetensutveckling

- Vid behov individuell handledning av skolpsykolog.

Det dagliga arbetet, hur jobbar vi förebyggande

- Att regelbundet diskutera och kommunicera skolans vision och ordningsregler.
- Mobilfri skola.
- Att frågan gällande trivsel samt förekomsten av kränkningar alltid finns med vid utvecklings- & hälsosamtalet.
- Ett väl fungerande buss- och rastvaktsystem och vid behov bemannade omklädningsrum.
- Pedagogisk lunch - personal äter tillsammans med eleverna.
- Kontinuerliga samtal med elever och vårdnadshavare.
- Trygghetsteamet som vid behov bistår klasslärare/mentorerna.
- Arbeta med att specificera vad ett trygghetsarbete är och vilka metoder vi vill arbeta med på skolan för att öka tryggheten och välmående för elever.

Utvärdering, när var hur?

- Sker terminsvis,
- Skolans EHT ansvarar för utvärdering.



Vart vänder jag mig vid kränkningar och diskriminering?

Blir du utsatt för kränkning eller diskriminering, eller om du känner till någon annan som blir det, så är skolan skyldig att utreda.

- Anmäl därför så snart som möjligt!
- I första hand anmäler du till din mentor/klasslärare. Du kan göra en anmälan till annan lärare eller annan skolpersonal också, t.ex. till kurator eller rektor.
- Vill du vara anonym så kan du skriva ner det du känner till lärare, rektor eller elevhälsa (lämnas i respektive postfack vid expeditionen).

Arbetsgång vid incidenter

Elevs kränkning av elev

All form av kränkande behandling stoppas genom att:

- Alla på skolan ansvarar för att reagera, gripa in och rapportera kränkande behandling samt diskriminering.
- All personal arbetar för att motverka och förhindra kränkande behandling och diskriminering, samt föregår med goda exempel.
- När arbetslagen, övrig personal, elever och föräldrar får kännedom om kränkande behandling eller diskriminering ska detta anmälas i Draftit.

[Kränkande Behandling Incident Leksands Kommun \(draftit.se\)](https://www.draftit.se)

Rektor ansvarar för att ärendet utreds skyndsamt. Rektor avgör vem som utreder ärendet vidare om det inte är utrett vid första anmälan. Elevhälsan/trygghetsteamet finns med som stöd vid utredningar.

Berörda vårdnadshavare kontaktas och informeras (både vid händelse och avslut). Informationsutbyte sker vid behov mellan elevens mentor/arbetslag och trygghetsteam i varje enskilt ärende.

Tidsspannet för olika åtgärder varierar i varje enskilt fall, då det är viktigt att låta varje åtgärd få möjlighet att ge resultat.

Innan varje ärende avslutas ska berörda vara vidtalade och varit delaktiga i beslut att ärendet kan avslutas.

Åtgärder av olika slag, såsom byte av grupp, skriftlig varning, etc. kan komma i fråga.

Vid varje enskilt fall övervägs anmälan till Socialtjänsten, samt polisanmälan.



Dokumentation

All personal är skyldig att dokumentera händelser mellan elever de fått kännedom kring på Draftit.

Personals kränkning av elev

Personals kränkning av elev anmäls till skolledning som utreder, åtgärdar och följer upp ärendet. Dokumentationen förvaras hos skolledning.

Skolledningen träffar berörd personal regelbundet under en tid och samtalar om situationen. Parallellt har skolledning uppföljningssamtal med berörd elev och eventuellt elevens föräldrar. Om rektor önskar ha gemensamt samtal med bägge parter, kan detta bara ske om så accepteras av alla. Vid behov deltar även kurator som elevstöd.

Om åtgärderna inte är tillräckliga för att uppnå förlikning tas kontakt med rektors chef.

Kartläggning och nulägesanalys

Kartläggning sker via: EHT och samverkan med kurator, skolsköterska, elevenkäter och analys av tidigare kränkingsärenden (Draftit).

Mål och åtgärder

Ett övergripande mål är att ingen på Sammildalskolan ska bli diskriminerad eller utsatt för kränkande behandling.

Mål och åtgärder för läsåret 23/24:

Utveckla skolans lärmiljö	Aktivitet (hur)	Utvärderas
Trivsel & trygghet	Gruppstärkande aktiviteter i syfte att öka gemenskapen på skolan mellan elever, grupper och stadier. Utöka utbudet av aktiviteter för eleverna under deras undervisningsfria tid. Planering för det ska göras. Gäller både f-6 och 7-9 Synliga rastvärdar på alla stadier.	
Skolgården	Fortsätta arbeta aktivt med vår skolgård. Elevråden aktiva i det arbetet.	
Trygghetsteam F-6 & 7-9	Tidig presentation av trygghetsteamet i alla klasser och grupper.	



Öka närvaron i skolan	Fortsätta arbeta aktivt med att öka närvaron i skolan. Aktivt arbete med "Frånvarotrappan". Öka lärarnas kunskap om vilka faktorer som gynnar skolnärvaro. Utveckla våra rutiner ytterligare.	
Studiero	Vikten av studiero tas upp varje dag och alltid på mentorstider, klassråd samt elevråd. Mobilfri skola, hela skolan, hela dagen. Avtal med föräldrar skrivs under början av läsåret.	



Information om Sammilsdalskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling

Information i början av varje läsår:

- All personal informeras av rektor om skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling.
- Information till föräldrar om planen sker vid ett föräldramöte.
- Mentor har genomgång och diskussion av Sammilsdalskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling med eleverna i samband med skolstarten.
- Tillfälle för synpunkter för revidering av planen från vårdnadshavare och elev ges vid dessa informationstillfällen.

Elevhälsa/ trygghetsteam på Sammilsdalskolan läsåret 22/23

Elevhälsa	
F-6	7-9
Kurator, Birgit Boström	Kurator, Lasse Lindberg
Skolsköterska, Sigrin Örnklint	Skolsköterska, Zara Lindén
Skolpsykolog, Magnus Nilsson	Skolpsykolog, Magnus Nilsson
Specialpedagog, Åsa Johansson	Specialpedagog, Maria Sundin, Sandra Fossmo
Biträdande rektor, Erik Hartwig	Socialpedagog, Ebba Tegemark, Athena Aliakbari
Rektor, Johan Nilsson	SYV, Pernilla Danielsson
	Biträdande rektor, Marit Andersson
	Rektor, Johan Nilsson

Trygghetsteam	
F-6	7-9
Fritids, Per Kristiansson	Socialpedagog, Ebba Tegemark
F-3, Beatrice Lasses	Socialpedagog, Athena Aliakbari
4-6, Lena Brisell Haglund	Åk 7, Rose-Marie Svens
Studiehandledare, Mareya Alhusain	Åk 8, Adam Lindblad
SVA lärare, Elisabeth Asklieden	ÅK 9, Tommy Lindgren
Kurator, Birgit Boström	Kurator, Lasse Lindberg



Bilaga

Aktuella bestämmelser

Skollagen (2010:800) syftar till att motverka kränkande behandling av barn och elever.

Diskrimineringslagen (2008:567) syftar till att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

Diskriminering, centrala begrepp

I Sverige är det förbjudet att diskriminera andra. Enligt lagen menar man följande med diskriminering:

1. **direkt diskriminering:** att någon behandlas sämre än någon annan på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.
2. **indirekt diskriminering:** att alla behandlas lika utan att man tar hänsyn till att man har olika behov. Det kan framstå som neutralt men kan komma att missgynna personer med visst kön, viss könsöverskridande identitet eller uttryck, viss etnisk tillhörighet, viss religion eller annan trosuppfattning, viss funktionsnedsättning, viss sexuell läggning eller viss ålder.
3. **bristande tillgänglighet:** att en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att man inte har gjort så att personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning
4. **trakasserier:** ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna; kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.
5. **sexuella trakasserier:** ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet.
6. **instruktioner att diskriminera:** order eller instruktioner att diskriminera någon på ett sätt som avses i 1-5 och som lämnas åt någon som står i lydnds- eller beroendeförhållande till den som lämnar ordern eller instruktionen och som åtar sig att diskriminera.



Kränkande behandling

Kränkande behandling: Med kränkande behandling menas ett uppträdande som utan att ha samband med någon diskrimineringsgrund kränker ett barns eller en elevs värdighet.

Likabehandling

Likabehandling:

Med begreppet likabehandling menas att alla barn eller elever ska behandlas så att de har lika rättigheter och möjligheter oavsett någon av diskrimineringsgrunderna.